Diarienummer: GAN-2026/279

Huddinge

Kvalitetsredovisning gymnasieskolan läsår 25/26

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden



Innehållsförteckning

Sammanfattning 3
Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 3
Lagkrav 4
Definition av kvalitetsbegreppet 4
Nationellt kvalitetssystem 4
Underlag 5
Fakta om verksamheten 6
Anpassad gymnasieskola 8
Uppföljning av kvalitetsarbetet under året 9
Studieresultat 9
Trygghet, närvaro och studiero 15
Kvalitetsbedömning 18
Programråd 21
Anpassad gymnasieskola 22
Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet 23
Gymnasieskola 23
Anpassad gymnasieskola 26
Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål 27

Sammanfattning

Gymnasieskolorna i Huddinge kommun bedöms sammantaget hålla en god kvalitet. Verksamheterna präglas av engagerade medarbetare, välfungerande elevhälsoarbete och ett ökat fokus på undervisningens kvalitet. Samtidigt visar resultaten att det finns variationer mellan skolor, program och elevgrupper när det gäller måluppfyllelse, andel gymnasieexamen och studieresultat.

Elevernas upplevelse av trygghet och trivsel har utvecklats positivt under läsåret. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan har ökat till 88 procent och elevernas nöjdhet med sin utbildning har fortsatt att stärkas. Flera skolor redovisar också positiva resultat kopplade till trygghetsarbete, elevhälsa och förebyggande insatser. Samtidigt visar analyserna att elevinflytande, studiero, tydlighet i undervisningen och elevernas upplevelse av stöd i studierna fortsatt behöver utvecklas.

Kunskapsresultaten visar en mer varierad bild. Flera skolor redovisar positiva resultat inom enskilda program och ämnen, samtidigt som andelen elever som når gymnasieexamen varierar mellan skolor och program. Matematik framträder, liksom tidigare år, som ett av de största utvecklingsområdena även om positiva tendenser i den inledande kursen kan konstateras under läsåret. Flera skolor beskriver hur svårigheter i matematik påverkar både betygsresultat och möjligheten att nå examen. Även resultat i svenska, svenska som andraspråk och engelska bedöms vara strategiskt viktiga för elevernas fortsatta studier och måluppfyllelse. För att stärka måluppfyllelsen behöver insatser fortsatt anpassas efter respektive skolas behov, särskilt inom matematik och andra teoretiskt krävande ämnen där tidiga kunskapsluckor får konsekvenser i senare kurser samt möjligheten att erhålla gymnasieexamen.

Närvaro är fortsatt en avgörande faktor för elevernas resultat. Samtliga gymnasieskolor beskriver ett tydligt samband mellan hög närvaro och god måluppfyllelse. Analyserna visar samtidigt att frånvaro ofta samvarierar med bristande motivation, psykisk ohälsa, stress och tidigare skolsvårigheter. Flera skolor har därför prioriterat utvecklingen av mentorskap, elevhälsa och tidiga stödinsatser för att stärka elevernas skolanknytning och studieförmåga. Behov av att förbättrat systemstöd efterfrågas för att effektivisera och underlätta arbetet.

Årets kvalitetsdialoger visar också att gymnasieskolorna i allt högre grad riktar sitt utvecklingsarbete mot undervisningens kvalitet och effekterna av genomförda insatser. Gemensamma utvecklingsområden är att stärka det systematiska kvalitetsarbetet, utveckla kompensatoriska insatser, öka likvärdigheten i undervisningen samt förbättra uppföljning och analys av elevernas progression. Flera skolor lyfter behovet av att stärka det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet som viktiga förutsättningar för fortsatt utveckling.

Även verksamheterna inom anpassad gymnasieskola visar en positiv utveckling. Verksamheterna på Sågbäcksgymnasiet och Östra gymnasiet kännetecknas av nära samverkan mellan olika professioner, tillgängliga lärmiljöer och ett tydligt fokus på elevernas delaktighet, självständighet och framtida etablering. Samtidigt finns behov av att vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet, stärka uppföljningen av elevernas progression samt fortsätta utveckla arbetslivsanknytning och arbetsplatsförlagt lärande.

Vidare integreras Sjödalsgymnasiet i Huddingegymnasiet och upphör som skolenhet inför läsårsstart 2026/2027. Förvaltningen bedömer att sammanslagningen kommer skapa en skolorganisation som effektivare kan säkra att de skolspecifika utmaningar inom Sjödalsgymnasiet som kvalitetsredovisningen beskriver.

Sammantaget visar årets kvalitetsredovisning att gymnasieskolorna i Huddinge kommun har flera styrkor att bygga vidare på. Nästa steg handlar om att skapa ännu större genomslag för de insatser som genomförs genom ett fortsatt fokus på undervisningens kvalitet, tidiga stödinsatser, närvaro och systematisk uppföljning av elevernas lärande och utveckling.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Lagkrav

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, elever och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen. Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med.

Definition av kvalitetsbegreppet

Skolverket definierar kvalitet inom utbildningsväsendet som en samlingsbeteckning för hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar.

Nationellt kvalitetssystem

Skolverket har tagit fram en modell för nationellt kvalitetssystem för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer. Kvalitetssystemet består av nationella målsättningar, delmål, indikatorer och framgångsfaktorer. Huddinge kommuns kvalitetsredovisning för gymnasieskolan utgår från det nationella kvalitetssystemet, men har anpassats efter Huddinges lokala förutsättningar.



Kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen är den årliga uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet och ger en sammanfattande bedömning av kvaliteten i verksamheten. Samtliga skolor genomför en kvalitetsredovisning som överlämnas till skolchefen. Utifrån skolornas redovisningar skrivs en aggregerad sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor för senaste läsår.

Kvalitetsdialogen

Kvalitetdialogen bygger på ett koncept som Skolverket tagit fram och bygger på forskning kring sju framgångsfaktorer för skolan. Kvalitetsdialogen är ett årligt återkommande samtal mellan skolchefen och ledningen för varje gymnasieskola. Framgångsfaktorer är en sammanställning av flera olika delar som behövs för framgångsrik skolutveckling. Framgångsfaktorerna ska synliggöra områden som kan bidra till att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målsättningarna.

Framgångsfaktorerna är:

- Förtroendefullt klimat
- Hälsofrämjande lärmiljö
- Kompensatoriska insatser
- Kompetent ledarskap
- Professionell utveckling
- Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus
- Tydlig roll- och ansvarsfördelning

Samtliga skolor deltar i kvalitetsdialogerna och ett underlag med rekommenderade aktiviteter tas fram. Aktiviteterna läggs därefter in i respektive skolas arbetsplan. Utifrån underlaget skrivs en kortfattad aggregerad sammanställning i kvalitetsredovisningen.

Underlag

Gymnasieskolans läroplan

Gymnasieskolans läroplan är det nationella styrdokument som styr vad skolan ska arbeta med.

Kommunal styrning

Utöver de nationella styrdokumenten fastställer gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden lokala mål som tydliggör den strategiska inriktningen för gymnasieverksamheten. Måluppfyllelsen följs upp genom särskilt framtagna indikatorer, vilka redovisas i delårsuppföljning och verksamhetsberättelse. Dessa resultat omfattas inte av den aktuella kvalitetsredovisningen.

Betyg och kunskapsresultat

Statistiken baseras på verksamhetens egen statistik och hämtas från Edlevo via kommunens beslutsstöd LIS.

Den länsgemensamma elevenkäten

Elevenkäten genomförs årligen inom gymnasieskolan och riktar sig till elever i årskurs 3 (tidigare årskurs 2). Enkäten innehåller frågor om trivsel, trygghet och lärande på programnivå, med utgångspunkt i läroplanens målområden. En ny version av enkäten togs fram under 2023 och genomfördes för första gången 2024, vilket innebär att resultatet inte är direkt jämförbart med tidigare års data.

Övrig statistik

Utöver statistik om kunskapsresultat innehåller rapporten kompletterande strukturell information om varje skola. Dessa uppgifter baseras på nationell statistik från Skolverket och Kolada. Skolorna genomför även trygghetsenkäter och har möjlighet att inkludera egen verksamhetsstatistik i sin rapportering.

Fakta om verksamheten

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes)	HGY	SJÖ	SÅG	WID	ÖST
Antal elever	681 (660)	185 (278)	378 (385)	415 (388)	861 (848)
varav kvinnor (%)	48 (46)	16 (26)	37 (34)	63 (61)	43 (41)
varav med utländsk bakgrund (%)	69 (66)	43 (51)	52 (56)	84 (81)	31 (32)
varav med föräldrar med eftergymnasial utbildning (%)	58 (56)	46 (40)	35 (31)	47 (45)	75 (74)
varav högskoleförberedande program (%)	100 (100)	0 (38)	0	77 (77)	94 (94)
varav yrkesprogram (%)	0	100 (62)	100	23 (23)	6 (6)
Personal (heltidstjänster)					
Lärare	40 (36,0)	16,3 (27,2)	39,8 (39,7)	23,1 (22,3)	56,9 (55,3)
Lärare, med legitimation och behörighet (%)	91,6	100	86,4	87,2	86
Lärare, tillsvidareanställda (%)	97,5 (97,2)	96,3 (100)	97,5 (95)	82,1 (81,2)	82,3 (73,4)
Antal elever per lärare (heltidstjänster)	17,0 (18,3)	11,3 (10,2)	9,5 (9,7)	17,9 (17,4)	15,1 (15,3)

*Flera personalindikationer utgår pga. Skolverkets statistikhantering.

Organisation

I Huddinge kommun finns både fristående och kommunala gymnasieskolor. Denna kvalitetsredovisning omfattar de fem kommunala gymnasieskolorna, varav två även erbjuder anpassad gymnasieskola. Läsåret 2025/2026 gick 2 520 elever i de kommunala gymnasieskolorna, jämfört med 2 559 föregående läsår. Minskningen kan delvis förklaras av omställningen efter beslutet att integrera Sjödalsgymnasiet i Huddingegymnasiet från och med läsåret 2026/2027. Detta är därmed den sista kvalitetsredovisningen där Sjödalsgymnasiet inkluderas.

Skolorna tar emot elever från Huddinge samt närliggande kommuner, främst Botkyrka, Haninge, Södertälje och Stockholm. Programutbudet omfattar högskoleförberedande program, yrkesprogram, introduktionsprogram samt nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU). Huvudmannen beslutar om programutbudet vartannat år.

Gymnasiecampus Huddinge består av Huddingegymnasiet och Sågbäcksgymnasiet, som samverkar kring lokaler, resurser och aktiviteter. Tillsammans erbjuder skolorna ett av regionens bredaste programutbud samt flera NIU-utbildningar.

Andelen legitimerade och behöriga lärare är hög i de kommunala gymnasieskolorna och varierar mellan 86 och 100 procent. Genomsnittet för Huddinge kommuns gymnasieskolor är 88 procent, jämfört med 67 procent för de fristående gymnasieskolorna i kommunen. Riksgenomsnittet uppgår till 83 procent för kommunala huvudmän och drygt 80 procent för fristående huvudmän.

Huddingegymnasiet

Huddingegymnasiet erbjuder ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Skolan erbjuder även språkintroduktion samt nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU) inom fotboll, ishockey och friidrott.

Läsåret 2025/2026 hade skolan 681 elever, vilket är en ökning med 40 elever jämfört med föregående läsår. Ökningen kan delvis kopplas till ett långsiktigt arbete genom kommunens strukturprogram med skolans attraktivitet, trygghet och elevtrivsel. Under de senaste åren har antalet reserver ökat samtidigt som andelen elever som fullföljer sina studier på skolan har stärkts.

Trygghetsarbetet har utvecklats genom utökad rastverksamhet, samtalsgrupper och gemensamma aktiviteter. Skolan har även arbetat för att stärka sin synlighet i digitala kanaler. Samtidigt försvåras jämförelser av antagningspoäng över tid eftersom antalet utbildningsplatser har utökats på flera program.

Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och skolläkare. Teamet leds av ansvarig biträdande rektor och arbetar samordnat med främjande, förebyggande och stödjande insatser.

Sjödalsgymnasiet

Sjödalsgymnasiet erbjuder el- och energiprogrammet, försäljnings- och serviceprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet. Skolan erbjuder även introduktionsprogram (programinriktat val) kopplat till två av yrkesprogrammen. Under läsåret 2025/2026 hade skolan 185 elever.

Skolan har ett brett upptagningsområde och majoriteten av eleverna kommer från Södertälje, Botkyrka och södra Stockholm, medan en mindre andel kommer från Huddinge. Elevgruppen består till övervägande del av män. Trots relativt låga antagningspoäng fylldes samtliga utbildningsplatser inför läsåret 2025/2026, vilket innebär en förbättring jämfört med föregående år.

Lärarkåren har en hög andel behöriga lärare och endast en yrkeslärare saknar behörighet. Antalet elever per lärare är lågt och skolan har haft god bemanning av både undervisande och övrig personal.

Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, två speciallärare, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och skolläkare. Teamet leds av ansvarig biträdande rektor och arbetar samordnat med förebyggande och stödjande insatser.

Sågbäcksgymnasiet

Sågbäcksgymnasiet erbjuder barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet. Skolan erbjuder även introduktionsprogram och anpassad gymnasieskola. Den specialpedagogiska verksamheten Klippan, som vänder sig till elever inom introduktionsprogrammen med omfattande stödbehov, ingår i verksamheten.

Läsåret 2025/2026 hade skolan 378 elever, jämfört med 385 föregående läsår. Skolan har ett tydligt fokus på yrkesutbildning och samverkan med arbetslivet. Inom ramen för kommunens strukturprogram har skolan arbetat för att stärka yrkesutbildningarnas attraktivitet genom bland annat utvecklad samverkan med arbetslivet, lärlingsutbildning, elevambassadörer och informationsinsatser riktade till grundskolans elever. Uppföljningen visar ökad synlighet, samtidigt som analysen pekar på behov av fortsatt utveckling av insatser som stärker söktrycket till utbildningarna. Skolan har en hög personalkontinuitet och relativt hög personaltäthet, vilket ger goda förutsättningar för nära elevkontakter, individanpassning och långsiktigt utvecklingsarbete.

Elevhälsoteamet består av kurator, skolsköterska, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, speciallärare, socialpedagoger och skolledning. Under läsåret har arbetet med tidiga stödinsatser utvecklats för att stärka samverkan mellan elevhälsa och undervisning samt tidigare identifiera elever i behov av stöd.

Widerströmska gymnasiet

Widerströmska gymnasiet är beläget på Campus Flemingsberg och samverkar med akademi, forskning och hälso- och sjukvård. Skolan erbjuder naturvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet. Teknikprogrammet avvecklades efter att den sista elevkullen avslutade sina studier läsåret 2025/2026.

Läsåret 2025/2026 hade skolan 415 elever, vilket innebär en ökning jämfört med föregående läsår. Skolan har en stabil elevtillväxt och är fortsatt attraktiv i regionen. Inom ramen för kommunens strukturprogram arbetar skolan för att stärka sin attraktivitet genom samverkan med externa aktörer, profilering mot högre studier och fortsatt utveckling av undervisningens kvalitet. Riktade informations- och marknadsföringsinsatser har genomförts under året och bidragit till ett ökat intresse för skolan. Personalen består till största delen av legitimerade lärare, varav flertalet är tillsvidareanställda. Detta skapar goda förutsättningar för kontinuitet och långsiktigt utvecklingsarbete.

Elevhälsoteamet består av kurator, skolsköterska, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och speciallärare.

Östra gymnasiet

Östra gymnasiet erbjuder fyra högskoleförberedande program, ett yrkesprogram samt nationella och individuella program inom anpassad gymnasieskola. Under läsåret 2025/2026 erbjöds även språkintroduktion, men verksamheten flyttas från höstterminen 2026 till Huddingegymnasiet och Sågbäcksgymnasiet till följd av ett minskat mottagande av nyanlända elever. Samtidigt startar en specialpedagogisk variant av teknikprogrammet för elever med autism och ADD.

Läsåret 2025/2026 hade skolan cirka 860 elever, vilket är en ökning jämfört med föregående läsår. Skolan har ett högt söktryck och inför läsårets start stod 561 elever på reservlista. Elevgruppen har en relativt hög andel vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning (75 procent), medan cirka 20 procent av eleverna har utländsk bakgrund.

Inom ramen för kommunens strukturprogram arbetar skolan kontinuerligt med att stärka sin attraktivitet och utveckla utbildningsutbudet utifrån arbetsmarknadens och samhällets behov. Under året har skolan anslutit sig till Teknikcollege och inlett samverkan med flera branschaktörer. El- och energiprogrammet samt den nya specialpedagogiska varianten på teknikprogrammet är exempel på satsningar som syftar till att möta både elevernas och arbetslivets behov.

Skolan har en lärartäthet på cirka 15 elever per lärare. Andelen legitimerade och behöriga lärare har ökat från 73 procent föregående läsår till 82 procent i juni 2026. Från höstterminen 2026 beräknas samtliga tillsvidareanställda lärare vara legitimerade och behöriga. Skolan präglas av hög trygghet bland eleverna och goda förutsättningar för fortsatt utveckling av utbildningens kvalitet.

Elevhälsoteamet består av kurator, skolsköterska, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och speciallärare.

Anpassad gymnasieskola

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes	**Total**	**SÅG**	**ÖST**
Antal elever	72	36	36
Varav Nationella program (%)	68	100	36
Varav Individuella program (%)	32	0	64
Personal (heltidstjänster)			
Lärare	13,1		
Lärare, kvinnor (%)	58,8		
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad gymnasieskola (%)	77,1		
Lärare med lärarlegitimation och behörighet att undervisa i den anpassade gymnasieskolan (%) *	39		

*Siffrorna är en uppskattning och bygger på skolornas uppgifter om lärarnas lärarlegitimationer.

Organisation

I Huddinge kommun erbjuder två kommunala gymnasieskolor anpassad gymnasieskola. Läsåret 2025/2026 gick 72 elever i verksamheterna. En utmaning inom anpassad gymnasieskola är att säkerställa behörig personal. Andelen behöriga lärare inom Huddinge kommuns anpassade gymnasieskola ligger dock högre än det nationella genomsnittet. Det nationella genomsnittet för andelen behöriga lärare ligger på 16 %. **Sågbäcksgymnasiet**

Sågbäcksgymnasiets anpassade gymnasieskola erbjuder de nationella programmen fordonsvård och godshantering samt hotell, restaurang och bageri.

Läsåret 2025/2026 hade verksamheten 36 elever, varav 20 elever på programmet för fordonsvård och godshantering och 16 elever på programmet för hotell, restaurang och bageri. Elevantalet har ökat något under de senaste åren. Eleverna kommer huvudsakligen från Huddinge kommun samt från Botkyrka och Stockholms stad.

Personalen består av yrkeslärare inom fordon och restaurang samt lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Flera av lärarna har huvuddelen av sin tjänst förlagd till den anpassade gymnasieskolan, vilket bidrar till kontinuitet och stabilitet för eleverna. Verksamheten har även tillgång till speciallärare, socialpedagog och elevassistenter som ger pedagogiskt och socialt stöd under skoldagen.

Östra gymnasiet

Östra gymnasiets anpassade gymnasieskola erbjuder nationellt program med estetisk inriktning samt individuellt program. Skolan är den enda gymnasieskolan i Huddinge kommun som erbjuder individuellt program för elever med mer omfattande stödbehov.

Elevantalet har ökat successivt under de senaste åren. Eleverna kommer huvudsakligen från Huddinge kommun, men även från närliggande kommuner såsom Haninge och Nynäshamn.

Personalgruppen består av speciallärare, lärare, pedagoger och elevassistenter som tillsammans arbetar för att stödja elevernas lärande, utveckling och delaktighet utifrån deras individuella förutsättningar.

Uppföljning av kvalitetsarbetet under året

Studieresultat

Betygspoäng

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes)	Totalt	Kvinnor	Män	HGY	SJÖ	SÅG	WID	ÖST
Högskoleförberedande program								
Ekonomiprogrammet	13,8 (13,7)	14.4 (13,3)	13.3 (13,9)	12,1 (12,8)			12,7 (13,7)	16,6 (16,9)
Naturvetenskapsprogrammet	14,5 (15,6)	14,6 (15,5)	14,4 (15,7)	13,1 (15,6)			11,8 (13,2)	16,2 (17,4)
Samhällsvetenskapsprogrammet	13,5 (12,8)	13,9 (13,3)	12,6 (12,2)	11,4 (11,7)				15,7 (16,4)
Teknikprogrammet	14,3 (14,1)	13,5 (13,2)	14,5 (14,2)	12,2 (13,1)			11,6 (10,8)	15,6 (15,7)
Högskoleförberedande program totalt (ink studiebevis)	14,0 (13,9)	14,2 (13,8)	13,7 (14,0)					
Högskoleförberedande program totalt (exl studiebevis)	15,0** (15,3)**							
Yrkesprogram								
Bygg- och anläggningsprogrammet	12,2 (12,6)	-	-			12,2 (12,6)		
Barn- och fritidsprogrammet	11,4 (10,0)	12,5 (9,9)	11,0 (10,2)			11,4 (10,0)		
El- och energiprogrammet	11,1 (11,5)	-	-		9,3 (11,1)			12,8 (12,2)
Fordons- och transportprogrammet	-	-	-			-		
Handels- och administrationsprogrammet	7,0 (7,2)	7,9 (6,5)	6,5 (8,3)		7,0 (7,2)			

Restaurang- och livsmedelsprogrammet	-	-	-			-		
VVS- och fastighetsprogrammet	-	-	-		-			
Vård- och omsorgsprogrammet	13,2 (13,9)	14,0 (13,3)	12,3 (9,2)				13,2 (13,9)	
Yrkesprogram totalt (ink studiebevis)	11,3 (11,3)	12,5 (11,4)	10,4 (11,2)					
Yrkesprogram totalt (exl studiebevis)	13,2** (13,3)**							

*Streck betyder att eleverna är färre än 10 och statistiken är markerat för sekretess.

**Siffrorna är preliminära och kommer från Edlevo. Indikatorn är samma som redovisas i delår.

Betygspoäng

Den genomsnittliga betygspoängen, som baseras på samtliga kurser under gymnasietiden, ger en övergripande bild av kunskapsutvecklingen inom Huddinge kommuns kommunala gymnasieskolor. Resultaten visar fortsatt skillnad mellan programtyper, där högskoleförberedande program har högre betygspoäng än yrkesprogram.

Under läsåret 2025/2026 minskade den genomsnittliga betygspoängen för elever med gymnasieexamen något på de högskoleförberedande programmen från 15,3 till 15,0 enligt preliminära siffror och på yrkesprogrammen minskade från 13,3 till 13,2. Trenden är stabil men svagt negativ över fyra år. Kvinnor uppnår något högre resultat än män på de högskoleförberedande programmen (15,3 respektive 14,8). Utvecklingen på yrkesprogrammen över tid är stabil, även om resultaten varierar mellan år och program. Kvinnor uppnår högre resultat än män (14,1 respektive 12,5), vilket följer tidigare års mönster. Ser vi på samtliga elevers betygspoäng (inklusive studiebevis) är utvecklingen stabil för yrkesprogrammen på 11,3 och en mindre ökning på högskoleförberedande programmen från 13,9 till 14,0. Då måttet inkluderar samtliga elever, även de elever som inte uppnår gymnasieexamen, är måttet intressant att följa och analysera. Trenden skulle kunna härledas till förbättrade strukturer för det kompensatoriska arbetet där insatser verkar ge positiv effekt. Visserligen minskar betygspoängen för de elever som uppnår gymnasieexamen, men betygspoängen för samtliga elever ligger stabilt eller har en ökande trend.

Utvecklingen följer den nationella trenden med minskade skillnader mellan könen. Variationerna mellan skolor och program är fortsatt stora. Resultaten påverkas av faktorer som elevsammansättning, närvaro, studieteknik samt elevernas förkunskaper. Flera skolor lyfter särskilt fram utmaningar inom matematik, svenska och engelska, där en hög andel låga betyg påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Huddingegymnasiet

Den genomsnittliga betygspoängen har minskat på samtliga program jämfört med föregående läsår, med störst nedgång på naturvetenskapsprogrammet. Skolans analyser pekar på att utmaningar inom framför allt matematik samt variationer i närvaro, studieteknik och självständigt arbete påverkar resultaten. Genomförda stödinsatser, bland annat utökade omläsningskurser och studioverksamhet, har visat positiva resultat men ännu inte fått fullt genomslag i den samlade betygsstatistiken.

Sjödalsgymnasiet

Den genomsnittliga betygspoängen har minskat på skolans program jämfört med föregående läsår, med störst nedgång på el- och energiprogrammet. Analysen visar att närvaro, studieteknik och kunskapsutveckling i framför allt matematik, svenska och engelska har stor betydelse för resultaten. Utökade stödinsatser och studioverksamhet har genomförts under året, men resultaten visar behov av fortsatt utveckling av undervisning och tidiga stödinsatser.

Sågbäcksgymnasiet

Resultaten varierar mellan skolans yrkesprogram. Barn- och fritidsprogrammet visar en tydlig förbättring medan bygg- och anläggningsprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet har minskat något. Fordons- och transportprogrammet ligger relativt stabilt. Analysen visar att elevernas närvaro samt resultaten i svenska,

svenska som andraspråk, engelska och matematik har stor betydelse för den samlade betygspoängen. Skolan har under året genomfört flera stödinsatser, bland annat förstärkt matematikundervisning och utvecklade elevhälsoinsatser.

Widerströmska gymnasiet

Den genomsnittliga betygspoängen har minskat på samtliga program jämfört med föregående läsår. Nedgången är tydligast på naturvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet, medan vård- och omsorgsprogrammet är relativt stabilt. Skolans analys pekar på att progression i vissa ämnen, närvaro och studievanor har stor betydelse för resultaten. Särskilt fokus framåt riktas mot tidiga stödinsatser, matematikundervisning och elevernas studiekultur.

Östra gymnasiet

Den genomsnittliga betygspoängen har minskat något jämfört med föregående läsår, men variationerna mellan programmen är stora. El- och energiprogrammet visar en positiv utveckling medan betygspoängen på naturvetenskapsprogrammet har minskat. Analysen visar att resultaten i matematik, svenska och naturkunskap påverkar den samlade betygspoängen på flera program. Skolan lyfter även fram närvaro, tidiga stödinsatser och undervisningens utformning som viktiga utvecklingsområden. Insatser har påbörjats för att stärka mentorskapet, utveckla undervisningen och öka måluppfyllelsen i matematik.

Gymnasieexamen

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes)**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**HGY**	**SJÖ**	**SÅG**	**WID**	**ÖST**
Högskoleförberedande program								
Ekonomiprogrammet	83,7 (81,5)	87,7 (78,4)	80,6 (83,7)	76,9 (79,0)			70 (87,1)	100 (98,4)
Naturvetenskapsprogrammet	78,7 (86,4)	78,3 (83,6)	79,5 (88,7)	70,6 (85,2)			58,6 (69,0)	90,3 (98,4)
Samhällsvetenskapsprogrammet	76,8 (72,4)	79,0 (73,7)	72,7 (70,4)	61,5 (70,5)				93,3 (95,0)
Teknikprogrammet	84,4 (73,1)	-	-	62,5 (64,7)			52,9 (38,5)	98,4 (90,2)
Högskoleförberedande program totalt	81,0 (78,6)	81,2 (76,4)	80,8 (80,2)					
Yrkesprogram								
Bygg- och anläggningsprogrammet	72,7 (83,3)	-	-			72,7 (83,3)		
Barn- och fritidsprogrammet	68,0 (34,8)	-	-			68,0 (34,8)		
El- och energiprogrammet	75 (85,7)	-	-		66,7 (83,3)			87,5 (90,9)
Fordons- och transportprogrammet	-	-	-			-		

Handels- och administrationsprogrammet	33,3 (22,2)	-	-		33,3 (22,2)			
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	-	-	-			-		
VVS- och fastighetsprogrammet	-		-		-			
Vård- och omsorgsprogrammet	75 (82,1)	-	-				75 (82,1)	
Yrkesprogram totalt	66,9 (67,1)	68,4 (59,6)	66,0 (71,7)					

*Streck betyder att eleverna är färre än 10 och statistiken är markerat för sekretess.

** Siffrorna är preliminära och kommer från Edlevo. Detta är läsårets siffror och skiljer sig från de siffror som redovisas i verksamhetsberättelsen. I verksamhetsberättelsen redovisas siffror från Kolada och andelen elever som tar examen inom tre år. I verksamhetsberättelsen används även måttet genomströmningsgraden för Gymnasieelever med examen inom 4 år

Gymnasieexamen

Andelen elever som tar gymnasieexamen har minskat marginellt på yrkesprogrammen sedan föregående läsår, från 67,1 procent till 66,9 procent. På de högskoleförberedande programmen har examensgraden däremot ökat från 78,6 procent till 81,0 procent. Både män och kvinnor visar förbättrade resultat på de högskoleförberedande programmen, medan kvinnornas examensgrad har ökat tydligt på yrkesprogrammen.

Trots den positiva utvecklingen på de högskoleförberedande programmen ligger resultaten fortsatt under riksgenomsnittet. Skolornas analyser visar att examensgraden i stor utsträckning påverkas av elevernas närvaro, studieförutsättningar och resultat i matematik, svenska och engelska. Flera skolor lyfter även betydelsen av tidiga stödinsatser och ett systematiskt arbete för att identifiera elever som riskerar att inte nå examen.

Huddingegymnasiet

Examensgraden har minskat på samtliga program jämfört med föregående läsår, med den tydligaste nedgången på naturvetenskapsprogrammet. Skolans analys visar att matematik fortsatt är den enskilt viktigaste faktorn bakom utebliven examen. Genomförda stödinsatser har gett positiva resultat i vissa kurser, men behovet av tidiga och mer träffsäkra insatser kvarstår.

Sjödalsgymnasiet

Resultaten varierar mellan programmen. Examensgraden har minskat på el- och energiprogrammet men ökat något på försäljnings- och serviceprogrammet. Analysen visar ett tydligt samband mellan närvaro och måluppfyllelse. Hög frånvaro begränsar effekten av skolans stödinsatser, medan elever med god närvaro i stor utsträckning når examen.

Sågbäcksgymnasiet

Resultaten varierar mellan yrkesprogrammen. Barn- och fritidsprogrammet visar en tydlig förbättring medan bygg- och anläggningsprogrammet har minskat jämfört med föregående år. Fordons- och transportprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet uppnår 100 procents examensgrad, även om resultaten påverkas av små elevgrupper. Analysen visar att elevernas resultat i svenska, engelska, matematik och gymnasiearbetet samt deras närvaro har stor betydelse för möjligheten att nå examen.

Widerströmska gymnasiet

Examensgraden har minskat på samtliga program utom teknikprogrammet. Den största nedgången återfinns på ekonomiprogrammet. Skolans analys visar att utebliven examen ofta är kopplad till svårigheter i matematik och andra teoretiskt krävande ämnen. Resultaten understryker betydelsen av tidiga stödinsatser, hög närvaro och ett långsiktigt arbete med elevernas studiekultur och motivation.

Östra gymnasiet

Den totala examensgraden är i nivå med föregående läsår, men variationer finns mellan programmen.

Ekonomiprogrammet uppnår 100 procents examensgrad samtidigt som teknikprogrammet visar en tydlig förbättring. Naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet har däremot minskat något. Skolans analys lyfter särskilt fram matematik, närvaro och psykisk ohälsa som faktorer som påverkar elevernas möjligheter att nå examen. För att stärka måluppfyllelsen har arbetet med tidig uppföljning, stödinsatser och närvarofrämjande åtgärder utvecklats under året.

Utvecklingsområden:

- *Gymnasieexamen på yrkesprogrammen* – Undervisningen och stödinsatser inom yrkesprogrammen behöver särskilt utvecklas och följas upp för att öka andelen elever med gymnasieexamen. Skolor med yrkesprogram behöver särskilt redovisa och följa upp insatser med syftet att öka andelen. gymnasieexamen. Ett arbete som överlappar och förstärker åtgärdsplanen för det kompensatoriska arbetet.

Andel elever med betyget F

Andel elever med betyg F

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes)	Antal Elever	A	B	C	D	E	F
Engelska 5	637 (750)	27,1 (28,0)	25,7 (22,1)	21,5 (20,7)	13,013 ,6)	10,7 (12,0)	1,9 (3,6)
Engelska 6	593 (703)	21,9 (16,6)	22,9 (23,3)	26,1 (25,2)	12,8 (14,1)	12,0 (13,8)	4,0 (6,8)
Engelska 7	271 (312)	5,5 (9,6)	15,3 (17,6)	33,2 (35,9)	18,8 (19,2)	14,0 (8,7)	13,3 (7,1)
Gymnasiearbete	659 (762)					93,2 (94,0)	4,9 (5,2
Matematik 1	635 (753	9,0 (11,7)	11,0 (12,0)	13,2 (14,5)	18,9 (13,8)	37,5 (34,3)	10,9 (14,1)
Matematik 2	547 (648)	5,1 (6,5)	6,0 (6,5)	11,5 (16,2)	17,4 (15,4)	34,4 (29,2)	25,8 (26,4)
Matematik 3	358 (429)	7,5 (9,1)	11,5 (7,9)	12,8 (17,9)	13,4 (15,4)	23,2 (19,6)	31,3 (29,4)
Svenska 1	492 (593)	7,1 (8,6)	15,7 (18,2)	32,3 (25,1)	19,5 (20,1)	20,1 (24,1)	5,3 (3,5)
Svenska 2	455 (558)	7,5 (12,4)	14,3 (17,2)	28,4 (22,6)	22,0 (21,0)	22,0 (20,1)	5,7 (6,6)
Svenska 3	441 (511)	7,5 (8,2)	15,2 (11,0)	22,2 (23,3)	26,3 (22,3)	21,5 (25,4)	7,0 (8,4)
Svenska som andraspråk 1	147 (163)	2,0 (0,6)	14,3 (9,2)	20,4 (28,8)	26,5 (21,5)	32,0 (33,7)	4,1 (6,1)
Svenska som andraspråk 2	151 (169)	4,0 (7,1)	12,6 (18,3)	20,4 (26,6)	32,5 (23,1)	28,5 (20,7)	6,0 (4,1)
Svenska som andraspråk 3	149 (167)	6,7 (6,6)	3,4 (14,4)	12,1 (18,0)	25,5 (21,6)	34,9 (29,3)	16,8 (8,4)

Andel elever med betyg F

Andelen elever med betyget F i examensgrundande kurser ger en samlad bild av kunskapsresultaten över tid och kan synliggöra områden där undervisning och stödinsatser behöver utvecklas. Måttet behöver tolkas med viss försiktighet eftersom elever kan läsa om kurser och förbättra sina resultat, vilket inte framgår av statistiken.

Resultaten visar en positiv utveckling i flera centrala kurser. Andelen elever med betyget F har minskat i Matematik 1, Engelska 5 och 6, Svenska 2 och 3 samt gymnasiearbetet. Särskilt positiv är utvecklingen i Matematik 1, där andelen elever med F minskat från 14,1 till 10,9 procent. Samtidigt har andelen F ökat i Matematik 2 och 3, vilket visar att flera elever fortsatt har svårt att upprätthålla progressionen när kursernas krav ökar.

Skolornas analyser visar återkommande mönster när det gäller elever som riskerar att inte nå godkänt resultat. Resultaten påverkas av faktorer som närvaro, studieteknik, förkunskaper och möjligheten att ta del av stödinsatser. Matematik, svenska och engelska framträder fortsatt som särskilt viktiga ämnen för elevernas möjligheter att nå utbildningens mål och erhålla gymnasieexamen.

Huddingegymnasiet

Andelen elever med betyget F har ökat i flera kurser jämfört med föregående läsår, framför allt inom matematik. Den största ökningen återfinns i Matematik 2 och 3, där en betydande andel elever inte når godkänt resultat. Analysen visar att eleverna generellt klarar de inledande kurserna bättre än de mer avancerade kurserna och att kunskapsluckor får större konsekvenser längre fram i utbildningen

Sjödalsgymnasiet

Resultaten ligger i huvudsak i nivå med föregående läsår. Skolans analys visar att matematik fortsatt är ett ämne med stora utmaningar och att eleverna gynnas av ökad undervisningstid och längre studietid i ämnet. Fortsatta insatser planeras för att stärka elevernas möjligheter att nå godkänt resultat.

Sågbäcksgymnasiet

Resultaten visar en positiv utveckling i flera gymnasiegemensamma ämnen. Andelen elever med F har minskat i bland annat engelska 5, matematik 1, svenska som andraspråk 1 och gymnasiearbetet. Samtidigt varierar resultaten mellan program och elevgrupper. Analysen visar att undervisningens kvalitet, elevernas förkunskaper och ett systematiskt arbete med stödinsatser är avgörande för fortsatt utveckling.

Widerströmska gymnasiet

Resultaten visar en förbättring i de lägre matematikkurserna samtidigt som andelen F fortsatt är hög i de högre kurserna. Även i de avslutande kurserna i svenska, svenska som andraspråk och engelska ökar andelen F. Skolans analys pekar på att närvaro, språklig progression och elevernas förmåga att hantera ökande krav på självständighet har stor betydelse för resultaten.

Östra gymnasiet

Resultaten ligger på en liknande nivå som tidigare år. Andelen elever med F är fortsatt låg i de flesta ämnen, men matematik och delar av svenskämnet utmärker sig med svagare resultat. Skolans analys visar att närvaro, psykisk ohälsa och behov av tidigare stödinsatser är viktiga förklaringsfaktorer för de elever som inte når godkänt resultat.

Utvecklingsområden:

- *Matematik, svenska och engelska* - En övergripande analys av studieresultaten visar att flera förbättringsområden återkommer i samtliga gymnasieskolor. Som föregående läsår framträder matematik, svenska och engelska som genomgående utvecklingsområde vilket även påverkar elevers möjlighet till gymnasieexamen. Undervisningen och stödinsatser behöver fortsatt utvecklas för att minska andelen elever med betyget F i matematik, svenska och engelska och öka andelen elever med gymnasieexamen, samt stärka elevernas progression genom utbildningen.
- *Gemensamma rutiner* - Skolorna har rutiner och mallar för att kartlägga, anmäla och följa upp elever som riskerar eller har F i betyg. Förvaltningen ska i samråd med skolorna fortsätta utveckla gemensamma rutiner, mallar och förhållningssätt. Detta stärker likvärdigheten och underlättar uppföljning.
- *Omläsningskurser* - Insatser som omläsningskurser och lovskolor har visat effekt, men samtliga skolor behöver bredda erbjudandet för att säkerställa att omläsningskurser erbjuds till elever med F inom samtliga kurser och nivåer.
- *Progression inom matematikämnet* - Skolorna beskriver i sina analyser att insatser i matematik 1 haft positiv effekt på resultaten, men att det är för tidigt att utvärdera effekter på elevernas progression i högre matematikkurser. Skolorna ska därför säkerställa uppföljning av insatsernas effekter kopplat till progressionen i matematikämnet.
- *Matematikdidaktik* – Förvaltningen ska säkerställa fortbildningsinsatser i matematikdidaktik med syftet att vidareutveckla undervisningen för att minska andelen elever med betyget F inom matematikämnet.

Trygghet, närvaro och studiero

Elevenkäten

Elevenkäten

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes	Huddinge	HGY	SJÖ	SÅG	WID	ÖST
Jag känner mig trygg på min skola	88 (85)	84 (80)	88 (76)	88 (77)	76 (82)	97 (96)
Jag litar på att personalen agerar om de får veta att en elev blivit illa behandlad	72 (67)	65 (58)	58 (61)	80 (65)	58 (65)	83 (76)
Mina lärare lyssnar på elevernas förslag kring undervisningen	59 (61)	45 (49)	53 (56)	87 (88)	46 (61)	67 (66)
Mina lärare är tydliga med hur mina kunskaper kommer att bedömas	60 (60)	47 (47)	38 (58)	85 (83)	40 (55)	74 (65)
Mina lärare varierar arbetssätten i undervisningen	61 (57)	47 (39)	41 (61)	85 (85)	58 (53)	70 (60)
På min skola får jag den hjälp jag behöver i mina studier	68 (67)	50 (59)	47 (59)	82 (79)	53 (55)	85 (80)
Jag får den studie- och yrkesvägledning jag behöver inför studier eller arbete efter gymnasiet	57 (58)	46 (47)	46 (45)	84 (74)	37 (59)	67 (67)
Jag är nöjd med min skola	73 (69)	62 (55)	42 (51)	82 (74)	62 (59)	89 (87)

Elevenkät

Resultaten från 2026 års elevenkät visar en positiv utveckling inom flera områden. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan har ökat från 85 till 88 procent. Samtliga skolor utom Widerströmska gymnasiet redovisar en ökad andel trygga elever, med den största förbättringen på Sjödalsgymnasiet.

Även elevernas nöjdhet med sin skola har ökat. Andelen nöjda elever uppgår till 73 procent jämfört med 69 procent föregående år. Samtliga skolor utom Sjödalsgymnasiet visar en positiv utveckling, där Huddingegymnasiet har den största ökningen.

Samtidigt kvarstår utvecklingsområden. Flera skolor lyfter elevernas upplevelse av delaktighet, stöd i studierna och tydlighet kring bedömning som områden där resultaten är lägre än inom trygghet och trivsel. Resultaten visar även att elevernas förtroende för skolans förmåga att förebygga och hantera kränkningar fortsatt är en viktig fråga i skolornas kvalitetsarbete, även om elevenkäten visar en positiv utveckling.

Huddingegymnasiet

Tryggheten har ökat från 80 till 84 procent och den samlade nöjdheten från 55 till 62 procent. Trots förbättringarna ligger resultaten fortsatt under kommunens genomsnitt. Skolans analys visar att elevernas upplevelse av stöd i studierna, elevinflytande och tydlighet kring bedömning är fortsatt viktiga utvecklingsområden.

Sjödalsgymnasiet

Tryggheten har ökat markant jämfört med föregående läsår. Samtidigt visar resultaten att de organisatoriska förändringar som präglat skolan under flera år fortsatt påverkar elevernas upplevelse av delaktighet och tillhörighet. Trots detta visar enkäten att eleverna upplever en ökad trygghet i den dagliga skolmiljön.

Sågbäcksgymnasiet

Resultaten visar en tydligt positiv utveckling. Tryggheten har ökat från 77 till 88 procent och den samlade nöjdheten från 74 till 82 procent. Även elevernas tillit till att personalen agerar vid kränkningar har ökat. Skolans analys visar samtidigt att arbetet med elevinflytande, studiero och elevernas välbefinnande behöver fortsätta utvecklas.

Widerströmska gymnasiet

Resultaten visar en negativ utveckling inom flera områden jämfört med föregående läsår. Särskilt tydliga minskningar syns inom trygghet, elevinflytande, tydlighet i bedömning och förtroende för personalens agerande vid kränkningar. Samtidigt har elevernas upplevelse av varierad undervisning och den övergripande nöjdheten med skolan förbättrats något.

Östra gymnasiet

Östra gymnasiet har fortsatt mycket höga resultat när det gäller trygghet och nöjdhet. Skolan redovisar även förbättringar inom elevernas upplevelse av delaktighet, tydlighet i bedömningen och personalens agerande vid kränkningar. Analysen visar samtidigt att frågor som rör psykisk hälsa, stress och upplevelsen av att bli sedd av vuxna behöver fortsatt uppmärksammas.

Utvecklingsområden

- *Trygghet och nöjdhet* – Det goda arbetet som redan görs behöver fortsätta för att bibehålla den positiva utvecklingen och säkerställa en trygg lärmiljö för alla elever.
- *Elevernas upplevelse av delaktighet* - Flera skolor lyfter elevernas upplevelse av delaktighet och samtliga skolor har sjunkande resultat vilket visar på vikten av förnyade insatser.
- *Kränkande behandling* - Att förebygga, hantera och anmäla kränkningar är fortsatt är en viktig fråga i skolornas dagliga arbete, även om elevenkäten visar en positiv utveckling.

Anmälan om kränkande behandling

Antal anmälningar om kränkande behandling

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes)	Huddinge	HGY	SJÖ	SÅG	WID	ÖST
Antal anmälningar om kränkande behandling	47 (14)	13 (10)	17 (4)	1 (0)	4 (0)	12 (0)

Varje skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att förebygga och motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannen ansvarar för att skolorna har aktuella planer och följer upp arbetet enligt skollagens krav.

Samtliga gymnasieskolor i Huddinge bedriver ett aktivt arbete inom området och under läsåret 2025/2026 har arbetet utvecklats genom bland annat utbildningsinsatser och införandet av en gemensam mall för plan mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet har varit att stärka likvärdigheten i dokumentation, uppföljning och hantering av ärenden.

Antalet anmälda kränkningar har ökat på flera skolor jämfört med tidigare år. Ökningen bedöms i första hand vara en följd av förbättrade rutiner, ökad kunskap om anmälningsskyldigheten och en mer systematisk rapportering. Flera skolor lyfter samtidigt behovet av fortsatt utveckling för att säkerställa likvärdig dokumentation, korrekt registrering och ett tillförlitligt underlag för uppföljning av trygghetsarbetet.

Efter att en upplevd kränkning har anmälts så utreder skolan händelsen. Uppgifterna ska utredas objektivt och utan dröjsmål. Om utredningen visar att en kränkning har skett, är skolan skyldig att skyndsamt vidta åtgärder för att stoppa behandlingen och förhindra att det händer igen.

Lagstiftningen kring anmälan om kränkande behandling förändras under höstterminen 2026 vilket kan påverka antalet registrerade anmälningar under läsåret 2026/2027.

Huddingegymnasiet

Skolan redovisar en ökning av antalet anmälningar jämfört med tidigare år. Analysen visar att personalens kunskap om anmälningsskyldigheten har stärkt rapporteringen, men att det fortsatt finns risk för underrapportering. Skolan har en etablerad grupp för arbetet mot kränkande behandling som följer upp inkomna ärenden och stödjer det förebyggande arbetet.

Sjödalsgymnasiet

Även Sjödalsgymnasiet redovisar ett ökat antal anmälningar. Skolans bedömning är att resultaten ger en mer rättvisande bild av verksamheten än tidigare år och speglar ett ökat fokus på att följa gällande rutiner för rapportering och uppföljning.

Sågbäcksgymnasiet

Antalet registrerade anmälningar är fortsatt lågt i förhållande till skolans storlek. Analysen visar dock att tidigare brister i rapporteringsrutinerna kan ha medfört att vissa händelser registrerats som incidenter i stället för kränkande behandling. Dessa brister är numera åtgärdade vilket bör få effekten i ett ökat antal registrerade

anmälningar läsåret 2026/2027. Samtidigt visar elevenkäten en positiv utveckling när det gäller trygghet och elevernas förtroende för skolans arbete. Skolan har därför prioriterat att stärka rutinerna för dokumentation och uppföljning.

Widerströmska gymnasiet

Antalet registrerade anmälningar har ökat jämfört med föregående läsår. Skolans analys visar att det funnits osäkerhet kring hur ärenden ska registreras och att vissa händelser hanterats inom andra rapporteringssystem. Resultatet pekar därför främst på behov av utvecklade rutiner och ökad likvärdighet i dokumentationen.

Östra gymnasiet

Skolan redovisar en tydlig ökning av antalet anmälningar jämfört med tidigare år. Ökningen bedöms främst bero på att rutiner för rapportering och dokumentation har implementerats och förankrats under läsåret. Skolan har även arbetat förebyggande genom insatser kopplade till likabehandling, inkludering och elevernas delaktighet i trygghetsarbetet.

Utvecklingsområden

- *Kunskap om informationsskyldigheten* - Flera skolor rapporterar en ökad anmälningsfrekvens, vilket ses som ett resultat av förbättrade rutiner snarare än fler incidenter. Samtidigt kvarstår oro för mörkertal. Skolorna behöver fortsätta förankra rutiner och bygga en kultur genom återkommande information och utbildning till samtliga medarbetare och där händelser dokumenteras och utreds.

Frånvaro- och närvaroarbetet

Läsårets siffra	Huddinge	HGY	SJÖ	SÅG	WID	ÖST
Närvaro	81,5	84,2	75,8	77,2	83,7	85,6
Ogiltig frånvaro	5,8	3,7	10,2	8,1	4,8	2,6
Giltig frånvaro	12,7	12,1	14	14,7	11,5	11,8

*På grund av byte av teknisk plattform kan frånvaro - och närvarostatistik för läsår 2024/2025 ej redovisas.

Närvaro är en viktig förutsättning för elevers lärande, måluppfyllelse och gymnasieexamen. Forskning och skolornas egna analyser visar ett tydligt samband mellan hög frånvaro och svagare studieresultat. Samtliga gymnasieskolor arbetar därför aktivt med att främja närvaro och tidigt identifiera elever med oroande frånvaro.

Under läsåret 2025/2026 har förvaltningen tagit fram gemensamma riktlinjer för närvaroarbetet. En månatlig frånvarorapport används som underlag för dialog mellan rektor och skolchef. Arbetssätten varierar mellan skolorna, men gemensamt är att närvaro, studieresultat och elevhälsa följs upp systematiskt för att tidigt kunna sätta in stödinsatser.

Skolornas analyser visar att frånvaro ofta har flera samverkande orsaker. Psykisk ohälsa, bristande motivation och svårigheter att se undervisningen som meningsfull lyfts fram som återkommande faktorer. En ökande frånvaro när elever blir myndiga lyfts också fram. Resultaten visar samtidigt att arbetet behöver bli mer likvärdigt och systematiskt för att långsiktigt stärka elevernas närvaro och måluppfyllelse.

Huddingegymnasiet

Skolan har en låg andel ogiltig frånvaro, men ser en tydlig ökning av den totala frånvaron bland myndiga elever, framför allt i årskurs 3. Analysen visar att frånvaron ökar markant efter elevernas 18-årsdag, vilket utgör en särskild utmaning för skolans närvaroarbete.

Sjödalsgymnasiet

Sjödalsgymnasiet har en relativt hög andel både giltig och ogiltig frånvaro jämfört med övriga gymnasieskolor. Skolans analyser visar att hög frånvaro ofta sammanfaller med låg motivation och att många elever redan inför årskurs 3 har flera underkända kurser. Samtidigt framträder ett tydligt samband mellan god närvaro och möjligheten att nå utbildningens mål.

Sågbäcksgymnasiet

Närvaron uppgick till 77,2 procent under läsåret 2025/2026. Skolan har utvecklat arbetet genom regelbundna elevfokusmöten, förstärkt elevhälsa och ökad vuxennärvaro. Resultaten visar förbättringar inom vissa elevgrupper, men den totala närvaron är fortsatt låg och utgör ett prioriterat utvecklingsområde.

Widerströmska gymnasiet

Skolan arbetar systematiskt med tidig identifiering, kartläggning och uppföljning av frånvaro. Analysen visar samtidigt att arbetet är resurskrävande och att efterlevnaden av rutiner varierar mellan olika delar av verksamheten. Skolan ser behov av ökad likvärdighet och en tydligare organisation för att minska sårbarheten i arbetet.

Östra gymnasiet

Skolan har en låg andel ogiltig frånvaro, men identifierar en relativt hög andel giltig frånvaro. Kartläggningar visar att elevernas frånvaro ofta är kopplad till psykisk ohälsa, stress eller en upplevelse av att undervisningen saknar tillräcklig mening och relevans. Under året har skolan utvecklat sitt arbete med mentorskap och närvarouppföljning.

Utvecklingsområden

- *Fortsatt fokus på skolnärvaro* - Frånvaro är en avgörande faktor för svaga resultat och samtliga skolor ska säkerställa frånvarouppföljning och vid upprepad eller längre frånvaro ska en frånvaroutredning med åtgärder genomföras. Gemensamma dialoger och erfarenhetsutbyten kring närvarofrämjade arbete och metoder behöver initieras med särskilt fokus på myndiga elever.
- *Systemstöd* - Likvärdighet och förenkling i frånvaroarbetet behöver stärkas genom fortsatt utveckling av gemensamma riktlinjer, uppföljning samt förbättrat system- och processtöd.

Kvalitetsbedömning

Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialogerna visar att gymnasieskolorna i Huddinge kommun har utvecklats positivt under året. Samtliga skolor lyfter fram engagerade medarbetare, fungerande samverkansstrukturer och ett ökat fokus på elevernas trygghet, stöd och måluppfyllelse. Flera skolor beskriver också en positiv utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet och en ökad medvetenhet om vikten av att analysera resultat och undervisningens kvalitet.

Samtidigt framträder gemensamma utvecklingsområden. Skolorna identifierar behov av att stärka det systematiska kvalitetsarbetet med undervisningen i fokus, utveckla arbetet med kompensatoriska insatser och tillgängliga lärmiljöer samt skapa större likvärdighet i undervisning och bedömning. Flera skolor lyfter även behovet av att stärka analysförmågan, förbättra uppföljningen av genomförda insatser och utveckla det pedagogiska ledarskapet.

Dialogerna visar också att skolorna i högre grad behöver säkerställa att elevhälsa, mentorskap och undervisning samverkar för att tidigt identifiera elever i behov av stöd och skapa förutsättningar för ökad närvaro, motivation och måluppfyllelse

Huddingegymnasiet

Kvalitetsdialogen visar att Huddingegymnasiet har flera styrkor, bland annat ett välutvecklat trygghetsarbete, ett förtroendefullt klimat och ett tydligt kollegialt samarbete. Samtidigt identifieras behov av att stärka det systematiska kvalitetsarbetet och öka fokus på undervisningens kvalitet.

Skolans prioriterade utvecklingsområden är att utveckla undervisningen genom ökad kollegial samverkan, stärkt analys av resultat samt förbättrade kompensatoriska insatser och tillgängliga lärmiljöer.

Sjödalsgymnasiet

Kvalitetsdialogen visar styrkor inom elevhälsoarbete, trygghet och tillgång till stödresurser. Skolan har även utvecklat strukturer för samverkan och uppföljning samt genomfört flera förbättringsåtgärder efter tidigare tillsyn av Skolinspektionen.

Samtidigt finns behov av att stärka det systematiska kvalitetsarbetet, utveckla gemensamma arbetssätt kring stödinsatser och skapa större samsyn kring undervisningens kvalitet. Dialogen lyfter även vikten av att stärka närvaroarbetet och det pedagogiska ledarskapet.

Sågbäcksgymnasiet

Dialogen visar att Sågbäcksgymnasiet har utvecklat flera strukturer för att möta elevernas varierande behov och

att arbetet med trygghet, stöd och elevhälsa har stärkts. Skolan har också genomfört ett omfattande analysarbete av resultat, närvaro och elevernas studiesituation.

Utvecklingsarbetet fokuserar på undervisningens kvalitet, kompensatoriska insatser, tillgängliga lärmiljöer och ett systematiskt kvalitetsarbete där analys och uppföljning integreras i det dagliga arbetet. Även närvaro, elevdelaktighet och hälsofrämjande insatser lyfts fram som viktiga områden.

Widerströmska gymnasiet

Kvalitetsdialogen visar att skolan har påbörjat flera utvecklingsinsatser med positiva resultat, särskilt inom matematikundervisning och systematiskt kvalitetsarbete. Arbetet har bidragit till ökad samordning och ett mer gemensamt arbetssätt.

Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till elevresultat, individanpassning och samsyn kring stödinsatser. Skolan ser behov av att vidareutveckla undervisningen, stärka arbetet med anpassningar och fortsätta utveckla det pedagogiska ledarskapet.

Östra gymnasiet

Kvalitetsdialogen visar att Östra gymnasiet har påbörjat ett omfattande utvecklingsarbete med fokus på att etablera ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolans styrkor återfinns bland annat i den trygga lärmiljön och elevernas höga motivation på flera program.

Dialogen identifierar samtidigt behov av att stärka analys- och uppföljningsarbetet, utveckla undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och skapa större likvärdighet mellan program och verksamheter. Särskild vikt läggs vid pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande och tidiga kompensatoriska insatser.

Utvecklingsområden

- *Undervisningens kvalitet och likvärdighet* – Undervisningen i klassrummet behöver utvecklas genom kollegialt lärande, regelbundna observationer och metoder för ökad uppföljning av undervisningens effekter.
- *Utveckling av kvalitetsdialogen* – Medvetenheten om framgångsfaktorer för skolutveckling behöver stärkas genom tydliga strukturer. Förstelärаruppdrag kopplade till skolornas lokala kvalitetsdialoger kommer initieras för att bredda det forskningsbaserade fokuset på skolutveckling.

Kartläggaren

Kartläggaren är ett testverktyg som används för elever när de startar årskurs 1 i gymnasiet med avsikt att identifiera behov av stöd. Kartläggaren är uppbyggd på ett sätt där man utifrån resultaten delar in elever i sex olika kategorier baserat på resultat i förhållande till ett normvärde (100). Kategorierna benämns 1–6 och kategori 1–3 (Resultat 0–60) indikerar att eleven kan ha stora inlärningssvårigheter i ämnet och kan komma att behöva specialundervisning, medan kategori 4–6 indikerar att eleven har mycket goda förutsättningar för lärande.

Kartläggaren

Läsårets siffra (föregående läsår inom parentes	HGY	SJÖ	SÅG	WID	ÖST
Svenska	102	83	73	91	120
Matematik	105	87	98	X	X
Engelska	102	97	80	105	124

Årets analyser visar att verktyget ännu inte används tillräckligt likvärdigt mellan skolorna. Flera skolor redovisar låg genomförandegrad eller brister i genomförandet, vilket begränsar möjligheterna att använda resultaten som underlag för analys på grupp- och skolnivå. Samtidigt visar de skolor som genomfört kartläggningar eller motsvarande screeningar att resultaten kan ge värdefull information om elevernas förkunskaper och behov av tidiga insatser.

Analysen visar därför att fokus framåt behöver ligga både på att säkerställa att kartläggningen genomförs för samtliga elever och på att resultaten används mer systematiskt i undervisning, elevhälsa och kvalitetsarbete.

Huddingegymnasiet

Kartläggaren har inte genomförts i samtliga klasser, vilket innebär att resultaten inte bedöms ge en tillräckligt tillförlitlig bild av elevernas kunskaper. Skolan har identifierat behov av att säkerställa ett fullständigt genomförande och att i högre grad använda resultaten som underlag för analys och uppföljning.

Sjödalsgymnasiet

Även på Sjödalsgymnasiet har genomförandegraden varit otillräcklig, vilket begränsar möjligheten att använda resultaten i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan bedömer därför att resultaten behöver tolkas med stor försiktighet.

Sågbäcksgymnasiet

Skolans resultat ligger under normvärdena i svenska och engelska, vilket stärker tidigare analyser om behov av fortsatt utveckling inom språkämnena. Samtidigt har genomförandegraden varit låg, vilket försvårar analyser på skolnivå. Skolan har därför beslutat att organisera kartläggningen mer systematiskt och använda resultaten tydligare i undervisning och stödarbete.

Widerströmska gymnasiet

Skolan använder kartläggningar och screeningar som en del av arbetet med att tidigt identifiera elever i behov av stöd. Ett lokalt screeningverktyg används i matematiken, dock inte Kartläggaren. Resultaten visar särskilt behov av stöd inom matematik. Kartläggningarna används aktivt för att initiera tidiga stödinsatser och pedagogiska utredningar.

Östra gymnasiet

Resultaten i svenska och engelska visar att eleverna generellt har goda förutsättningar att lyckas i sina studier. Däremot har kartläggningen inte genomförts i matematik, vilket begränsar möjligheterna att analysera sambandet mellan elevernas förkunskaper och senare studieresultat i ämnet. Skolan ser därför ett behov av att genomföra kartläggningen i samtliga ämnen framöver.

Utvecklingsområden

- *Genomförandegra*d – Det är obligatorisk för samtliga skolor att genomföra kartläggaren i svenska, engelska och matematik. Kartläggarens genomförandegrad behöver öka för att säkerställa ett tillförlitligt analysunderlag på individ, grupp, skol och kommunnivå.
- *Utvärdering* – En projektgrupp med representanter från samtliga skolor kommer initiera en dialog om kartläggarens framtid och dess eventuella framtida ersättare efter att full genomförandegrad har uppnåtts och resultaten utvärderats.

Självvärderande inspektionsenkät

Under hösten 2025 genomförde samtliga gymnasieskolor en självvärderande inspektionsenkät. Syftet var att granska verksamhetens regelefterlevnad utifrån skollagens och gymnasieförordningens grundläggande krav samt identifiera områden där skolorna behöver stärka sitt arbete för att säkerställa att eleverna får de rättigheter och det stöd de har rätt till.

Resultaten visar att gymnasieskolorna i huvudsak bedömer att verksamheterna uppfyller de författningskrav som omfattas av enkäten. Samtidigt identifieras flera gemensamma utvecklingsområden. Dessa handlar framför allt om dokumentation och rutiner kopplade till särskilt stöd, frånvaroutredningar, kränkande behandling samt studiehandledning på modersmål.

Analysen visar också att flera av de förbättringsområden som framkommer i den självvärderande inspektionsenkäten överensstämmer med utvecklingsbehov som identifierats i kvalitetsdialoger, elevenkäter och resultatanalyser. Arbetet med att stärka regelefterlevnaden behöver därför integreras i skolornas systematiska kvalitetsarbete.

Huddingegymnasiet

Utvecklingsområden som identifierats rör framför allt arbetet med sexualitet, samtycke och relationer, kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, studiehandledning på modersmål samt rutiner kring gymnasiearbetets bedömning. Skolan lyfter även vikten av att fortsatt säkerställa kvalitet i arbetet med särskilt stöd, frånvaro och kränkningsärenden.

Sjödalsgymnasiet

Sjödalsgymnasiet framhåller behovet av fortsatt utveckling av rutiner kring särskilt stöd, frånvaroutredningar och hantering av kränkande behandling för att säkerställa en likvärdig och rättssäker hantering.

Sågbäcksgymnasiet

Sågbäcksgymnasiet konstaterar att resultaten från enkäten inte tidigare integrerats fullt ut i det systematiska kvalitetsarbetet. Enkäten har samtidigt identifierat utvecklingsområden som överensstämmer med skolans övriga kvalitetsanalyser. Särskilt fokus riktas mot särskilt stöd, närvaroarbete, arbetet mot kränkande behandling, studiero, studiehandledning på modersmål samt undervisning om sexualitet, samtycke och relationer.

Widerströmska gymnasiet

Widerströmska gymnasiet bedömer att verksamheten i huvudsak uppfyller författningskraven. Utvecklingsområden har identifierats inom hantering av kränkningsärenden, frånvarouppföljning, särskilt stöd, studiehandledning på modersmål och studie- och yrkesvägledning. Skolan lyfter särskilt behovet av att stärka rutinerna kring dokumentation och uppföljning.

Östra gymnasiet

Enkäten visar att Östra gymnasiet identifierat flera områden där verksamheten tidigare inte fullt ut motsvarat gällande lagstiftning. Under läsåret har omfattande utvecklingsarbete genomförts för att stärka regelefterlevnaden. Arbetet har bland annat omfattat undervisningstid, APL, mentorskap, frånvarouppföljning, extra anpassningar, särskilt stöd, kränkningsärenden, utvecklingssamtal och studiehandledning på modersmål. Skolan bedömer att flera av de identifierade bristerna nu har åtgärdats eller är under implementering.

Utvecklingsområden

- *Gemensamma rutiner* - Förvaltningen ska i samråd med skolorna fortsätta utveckla gemensamma rutiner, mallar och förhållningssätt. Detta stärker regelefterlevnaden, likvärdigheten och underlättar uppföljning.
- *Rätten till studiehandledning* - Studiehandledning på modersmål behöver säkerställas genom tydlig information och rutiner till samtliga skolor så att elevernas rättigheter tillgodoses på ett likvärdigt sätt.
- *Bristande regelefterlevnad* – Samtliga regelbrister ska åtgärdas av respektive skola, i samarbete med förvaltningen, och kommer följas upp i samband med läsårets enkät.
- *Sexualitet, samtycke och relationer* – tre skolor svarar nekande på frågan om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. Respektive skola ska därför säkerställa att insatser genomförs så att kunskapsområdet behandlas återkommande vilket förvaltningen kommer följa upp i samband med läsårets enkät.

Programråd

Samverkan mellan gymnasieskolorna och arbetslivet är en viktig förutsättning för kvaliteten i yrkesutbildningarna. Programråden utgör ett centralt forum för dialog kring utbildningarnas innehåll, arbetslivets kompetensbehov, arbetsplatsförlagt lärande (APL) och elevernas förberedelser inför arbetslivet.

Resultaten visar att skolorna arbetar aktivt med programråd och samverkan med branschföreträdare, men att deltagande och struktur varierar mellan verksamheterna. Flera skolor lyfter behovet av att stärka kontakterna med arbetslivet, öka deltagandet från branschrepresentanter samt använda programråden mer systematiskt som en del av kvalitetsarbetet.

En återkommande utvecklingsfråga är kvaliteten i APL, där skolorna identifierar behov av utbildade handledare, tydligare förberedelser för eleverna och en nära dialog mellan skola och arbetsplats för att säkerställa att utbildningen motsvarar arbetslivets behov.

Sjödalsgymnasiet

Under läsåret genomfördes två gemensamma programråd för skolans yrkesprogram. Deltagandet från arbetslivet var begränsat och representanter från branschen deltog främst från VVS-området. Skolans analys visar att samverkan med arbetslivet behöver stärkas och att formerna för programråden behöver utvecklas för att skapa större delaktighet och kvalitet.

Sågbäcksgymnasiet

Sågbäcksgymnasiet har genomfört två programråd per yrkesprogram under läsåret. Ett gemensamt programråd för samtliga yrkesprogram genomfördes under höstterminen och utvärderingen visar ett positivt resultat från deltagande elever, arbetsgivare och branschrepresentanter. Dialogen har särskilt fokuserat på APL, handledarskap, yrkeskompetens och framtida kompetensförsörjning. Skolan ser fortsatt behov av att utveckla APL-arbetet och stärka uppföljningen av synpunkter från programråden.

Widerströmska gymnasiet

Programråden har främst fokuserat på kvaliteten i APL, utbildningarnas utveckling och samverkan med arbetslivet. Skolan lyfter behovet av fler utbildade handledare samt bättre framförhållning i arbetet med att säkra APL-platser. Samverkan med arbetslivet bedöms samtidigt fungera väl och bidra positivt till elevernas yrkesförberedelse.

Östra gymnasiet

Programråd har inte genomförts regelbundet på el- och energiprogrammet under de senaste åren. Skolan har dock påbörjat ett arbete med att stärka samverkan med branschen genom att påbörja anslutning till Teknikcollege och genom etablering av nya samarbeten med arbetsliv och fackliga organisationer. Programråd har planerats inför kommande läsår som en del i arbetet med att stärka utbildningens arbetslivsanknytning.

Utvecklingsområden

- *Riktlinjer och rutiner för programråden*. Riktlinjer och rutiner för programråden kommer ses över tillsammans med verksamheten för att utveckla och stärka systematiken i arbetet med programråden.

Anpassad gymnasieskola

Den anpassade gymnasieskolan har som uppdrag att ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper, självständighet och delaktighet utifrån sina individuella förutsättningar. Måluppfyllelse behöver därför förstås utifrån elevernas progression och utveckling över tid snarare än enbart genom traditionella resultatmått.

Skolornas analyser visar att undervisningens kvalitet, tillgängliga lärmiljöer och ett väl fungerande stöd runt eleverna är avgörande för elevernas utveckling. Samtidigt framträder behov av att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och att följa upp resultat på program- och verksamhetsnivå för att identifiera framgångsrika arbetssätt och utvecklingsområden.

Under 2026 avslutade 14 elever sin utbildning inom anpassad gymnasieskola och samtliga erhöll gymnasiebevis. Resultatuppföljningen sker på respektive skola då nationell statistik saknas. Analysen visar på skillnader i måluppfyllelse mellan programmen vilket understryker behovet av fördjupad analys av undervisning, stöd och organisatoriska faktorer.

Sågbäcksgymnasiet

Analysen visar att resultaten varierar mellan programmen och att fortsatt uppföljning på programnivå är viktig för att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Skolan avser att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att följa upp resultat på kurs- och programnivå och sprida framgångsrika arbetssätt mellan verksamheterna.

Östra gymnasiet

Östra gymnasiets analys fokuserar på elevernas långsiktiga utveckling och förutsättningar för ett självständigt vuxenliv. Under läsåret har verksamheten genomgått organisatoriska förändringar för att skapa ökad samverkan, kontinuitet och tydlighet i elevernas skolgång. Analysen visar att förändringarna har stärkt samarbetet mellan personalgrupper och bidragit till ökad trygghet och förutsägbarhet för eleverna.

Skolan lyfter samtidigt behov av fortsatt utveckling av lärmiljöer och specialpedagogiska arbetssätt för att möta elever med omfattande stödbehov. Även samverkan med vårdnadshavare och arbetet med att anpassa verksamheten efter elevernas individuella förutsättningar är prioriterade områden.

Utvecklingsområden

- *Lärmiljöer* - Tillgängliga lärmiljöer och specialpedagogiska arbetssätt behöver fortsatt utvecklas för att möta elever med varierande och omfattande stödbehov.
- *Erfarenhetsutbyten* - Likvärdighet och erfarenhetsutbyte mellan verksamheterna behöver initieras för att sprida framgångsrika arbetssätt och stärka kvaliteten i den anpassade gymnasieskolan som helhet.

Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet

Gymnasieskola

Läsåret 2025/2026 visar att gymnasieskolorna i Huddinge kommun i flera avseenden utvecklas i positiv riktning. Elevernas upplevda trygghet och nöjdhet har ökat, flera skolor redovisar förbättrade resultat inom centrala kunskapsområden och arbetet med elevhälsa, stödinsatser och systematisk uppföljning har stärkts. Fokus under 2024/2025 har varit att genomföra insatser för att förbättra resultaten i matematik för att öka andelen elever som tar gymnasieexamen. Effekten av genomförda insatser är att andelen elever med F i matematik 1 har minskat och andelen elever med gymnasieexamen på de högskoleförberedande programmen har ökat under läsåret vilket är positivt. Samtidigt visar kvalitetsredovisningen att gymnasieskolorna står inför gemensamma utmaningar kopplade till måluppfyllelse, närvaro och likvärdighet.

Gymnasieskolorna har under perioden bedrivit ett systematiskt utvecklingsarbete för att stärka studieresultat, progression, studiero och likvärdig undervisning. Arbetet har omfattat riktade stödinsatser, utökade möjligheter för elever att få extra stöd och handledning i skolarbetet, förstärkta insatser inom matematik och anpassade studieplaner. Insatserna har särskilt riktats mot matematik och andra teoretiskt krävande ämnen där tidiga kunskapsluckor påverkar resultaten i senare kurser. Arbetet med anpassade studieplaner har varit särskilt betydelsefullt på yrkesprogrammen för att skapa hållbara vägar mot examen och etablering.

De tidiga stödinsatserna har stärkts genom regelbundna mentorsuppföljningar av elevers mående, närvaro och studieresultat. Samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsa har utvecklats för att säkerställa tidiga och samordnade insatser. Stödstrukturer som läxhjälp, utvecklingsgrupper, extra anpassningar och lovskola har vidareutvecklats, samtidigt som kompetensutveckling inom NPF och tillgängligt lärande har stärkt personalens förmåga att skapa förutsägbara och inkluderande lärmiljöer. Kompensatoriska insatser har fortsatt utvecklats för att ge elever med olika förutsättningar likvärdiga möjligheter att nå kunskapsmålen.

Trygghets- och närvaroarbetet har varit prioriterat genom trygghetsteam, ökad vuxennärvaro, trygghetsmässor och gemenskapsfrämjande aktiviteter. I verksamheter där tryggheten minskat har arbetet fokuserat på värdegrund, relationer, elevinflytande och tydliga rutiner för att förebygga och hantera kränkningar. Förvaltningen har även tagit fram gemensamma frånvarorutiner för att stärka uppföljningen och säkerställa tidiga insatser vid frånvaro, eftersom närvaro är en viktig förutsättning för elevers progression och måluppfyllelse. Insatserna har kompletterats med systematiska kartläggningar av orsaker till frånvaro, stärkt mentorskap och ökad samverkan mellan mentor och elevhälsa. Uppföljningen visar att både ogiltig och giltig frånvaro påverkar elevernas progression. Varje månad sammanställs en övergripande frånvarorapport som diskuteras tillsammans med samtliga rektorer.

En återkommande slutsats i samtliga skolors analyser är att undervisningens kvalitet har avgörande betydelse för elevernas möjligheter att nå utbildningens mål. Matematik framträder fortsatt som det enskilt största riskområdet för gymnasieexamen och måluppfyllelse. Flera skolor beskriver hur brister i grundläggande matematikkunskaper får konsekvenser i senare kurser och påverkar möjligheten att nå godkända resultat även i andra ämnen. Motsvarande mönster syns inom svenska, svenska som andraspråk och engelska där elevernas språkliga förmåga och studieteknik får allt större betydelse ju längre utbildningen fortskrider.

Närvaro är en annan avgörande framgångsfaktor. I samtliga skolor framträder ett tydligt samband mellan hög närvaro och goda studieresultat. Samtidigt beskriver flera skolor ökande utmaningar kopplade till psykisk ohälsa, stress, bristande motivation och strategisk frånvaro. Analysen visar att frånvaro sällan är en isolerad fråga utan nära sammanlänkad med elevernas studieresultat, upplevelse av sammanhang, motivation och tillgång till stöd. En ökning av frånvaron när eleven blir myndig noteras av flera gymnasieskolor.

De elever och som avbrutit gymnasiet eller som gått klart årskurs 3 på gymnasiet, men saknar examen omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). KAA arbetar med att hitta och erbjuda lämpliga åtgärder, som i första hand syftar till att ge motivation för att påbörja eller återuppta en utbildning.

Kvalitetsdialogerna visar också att gymnasieskolorna befinner sig i en utvecklingsfas där fokus successivt flyttas från enskilda åtgärder till ett mer systematiskt arbete med undervisningens kvalitet. Flera skolor har utvecklat rutiner för elevhälsa, stödinsatser, närvarouppföljning och trygghetsarbete. Nästa steg är att i högre grad analysera effekterna av dessa insatser och säkerställa att de leder till förbättrade resultat för eleverna.

Utmaningarna inom gymnasieskolan i Huddinge kommun är andelen F, ämnesprogressionen samt andelen elever som erhåller gymnasieexamen, särskilt inom yrkesprogrammen. Även frånvaro är en utmaning som

samtliga skolor lyfter. Alla dessa utmaningar hänger ihop och påverkar varandra. Således behöver insatser gentemot alla utmaningar säkerställas för att skapa en långsiktig positiv effekt.

Förvaltningen bedömer att de identifierade utmaningarna behöver mötas genom långsiktiga, samordnade och systematiska insatser på såväl huvudmanna- som skolnivå. Under läsåret har förvaltningen genomfört flera övergripande och verksamhetsnära insatser i syfte att stärka skolornas förutsättningar att utveckla undervisningens kvalitet, öka likvärdigheten och förbättra elevernas måluppfyllelse. Erfarenheterna från genomförda insatser visar att en ökad samordning mellan skolorna bidrar till kunskapsutbyte, gemensamma ställningstaganden och en mer likvärdig utveckling av verksamheterna.

Ett exempel är det samråd med biträdande rektorer som inrättades under våren 2025. Samrådet har skapat förutsättningar för erfarenhetsutbyte, gemensam analys och identifiering av utvecklingsområden som är relevanta för samtliga gymnasieskolor. Under 2026 har ett motsvarande samråd etablerats för elevhälsans representanter. Förvaltningen bedömer att detta långsiktigt kommer att bidra till ökad samsyn, stärkt samverkan och ett mer likvärdigt elevhälsoarbete mellan skolorna.

För att stärka likvärdigheten inom trygghets- och värdegrundsarbetet togs under våren 2025 en gemensam mall för plan mot kränkande behandling fram. Uppföljningen av arbetet under läsåret 2025/2026 visar att skolorna i högre grad arbetar systematiskt med förebyggande och främjande insatser. Detta återspeglas även i elevernas svar i enkätundersökningarna, där resultaten visar en positiv utveckling avseende upplevd trygghet samt förtroendet för att personalen agerar när en elev utsätts för kränkningar eller annan olämplig behandling.

Närvaroarbetet har fortsatt varit ett prioriterat område på huvudmannanivå. Förvaltningen har genomfört regelbunden uppföljning av frånvarostatistik och skapat forum för erfarenhetsutbyte inom ramen för rektorsmöten. Analysen visar att både giltig och ogiltig frånvaro har betydelse för elevernas progression och möjligheter att nå utbildningens mål. Samtliga skolors frånvaromönster följs därför upp och analyseras kontinuerligt. För att ytterligare stärka likvärdigheten har gemensamma rutiner för frånvaroarbetet implementerats, vilket förväntas bidra till en mer enhetlig hantering samt tidigare identifiering av elever i behov av stöd.

Förvaltningen har även, i samverkan med skolorna, påbörjat ett utvecklingsarbete för att stärka det kompensatoriska uppdraget och arbetet med särskilt stöd. Arbetet omfattar framtagande av gemensamma rutiner, stödmaterial och arbetssätt som syftar till att skapa större likvärdighet i både genomförande och uppföljning. Utvecklingsarbetet ligger i linje med och förstärker den åtgärdsplan som tagits fram för att utveckla det kompensatoriska arbetet inom gymnasieskolan.

Samtidigt visar kvalitetsdialoger, skolornas kvalitetsredovisningar och den självvärderande inspektionsenkäten att uppföljning och utvärdering av kompensatoriska insatser fortsatt utgör ett utvecklingsområde. Även om skolorna i stor utsträckning har etablerade rutiner finns skillnader i hur systematiskt insatser planeras, genomförs och följs upp. De utmaningar som identifierats inom ramen för åtgärdsplanen bedöms därför fortfarande vara aktuella.

Förvaltningen bedömer att betygspoäng inklusive elever med studiebevis kan utgöra en relevant indikator för att följa effekterna av det kompensatoriska arbetet över tid. Resultaten visar en stabil utveckling på yrkesprogrammen och en mindre ökning på de högskoleförberedande programmen. Eftersom indikatorn omfattar samtliga elever, även de som inte uppnår gymnasieexamen, ger den ett bredare perspektiv på elevernas samlade kunskapsutveckling. Utvecklingen kan indikera att genomförda insatser och stärkta stödstrukturer bidrar till att fler elever når längre i sin utbildning. Samtidigt behöver indikatorn kompletteras med ytterligare mått för att ge en mer heltäckande bild av hur väl det kompensatoriska uppdraget uppfylls.

Under höstterminen 2026 kommer Skolinspektionen att genomföra tillsyn av Sågbäcksgymnasiet och Huddingegymnasiet. Inför tillsynen har förvaltningen genomfört riktade utbildningsinsatser och stödåtgärder för berörda verksamheter. Arbetet har samtidigt bidragit till att synliggöra utvecklingsområden och identifiera framgångsfaktorer som är relevanta för samtliga gymnasieskolor. Erfarenheterna kommer därför att tas tillvara i det fortsatta huvudmannaarbetet för att stärka regelefterlevnad, kvalitet och likvärdighet i hela gymnasieverksamheten.

Samtidigt finns tydliga styrkor att bygga vidare på. Huddinge kommuns gymnasieskolor präglas av engagerade medarbetare, en hög ambition att utveckla verksamheterna och ett växande fokus på kollegialt lärande och pedagogisk utveckling. Arbetet med trygghet, elevhälsa, inkludering och tillgängliga lärmiljöer har utvecklats på flera skolor och skapar goda förutsättningar för fortsatt kvalitetsutveckling**.**

Sammantaget bedömer förvaltningen att de insatser som genomförts under de senaste läsåren har bidragit till ökad systematik och stärkt likvärdighet inom flera centrala utvecklingsområden. De planerade insatserna för

läsåret 2026/2027 bedöms ytterligare stärka förutsättningarna för uppföljning, analys och utveckling samt bidra till att fler elever når godkända betyg och gymnasieexamen.

Huddingegymnasiet

Huddingegymnasiet visar under läsåret både stabilitet och utvecklingskraft samtidigt som flera tidigare identifierade utmaningar kvarstår. Skolan fortsätter att vara attraktiv med ett högt söktryck och ett växande elevunderlag. Resultaten visar samtidigt att elevernas förkunskaper, framför allt inom matematik, fortsatt påverkar möjligheten att nå utbildningens mål.

Den mest centrala utmaningen är elevernas kunskapsprogression. Analysen visar att många elever klarar de inledande kurserna men får svårigheter när kraven ökar i högre kurser. Särskilt tydligt är detta inom matematik där resultaten fortsatt är skolans största utmaning. Skolan har samtidigt utvecklat sitt arbete med stödinsatser, elevhälsa och tillgängliga lärmiljöer, men identifierar behov av att stödet i högre grad integreras i den ordinarie undervisningen.

En tydlig styrka är den organisatoriska utvecklingen. Roller har blivit tydligare, samverkan mellan professioner har stärkts och kvalitetsdialogen visar på en stark kultur av kollegialt lärande. Samtidigt behöver undervisningens kvalitet och likvärdighet utvecklas ytterligare. Den samlade analysen pekar därför mot att undervisningens kvalitet, systematiskt kvalitetsarbete och kompensatoriska insatser behöver vara prioriterade utvecklingsområden framåt.

Sjödalsgymnasiet

Sjödalsgymnasiets verksamhet har fortsatt präglats av omfattande organisatoriska förändringar. Trots detta visar analysen att skolan lyckats stärka tryggheten, elevhälsan och flera stödstrukturer. Det är en viktig framgång då elevernas skolgång under flera år präglats av förändrade förutsättningar.

Samtidigt visar resultaten att måluppfyllelsen fortsatt påverkas av hög frånvaro, låg studiemotivation och tidigare kunskapsluckor. Många elever når årskurs 3 med flera underkända kurser och får därmed begränsade möjligheter att nå examen trots omfattande stödinsatser. Skolans analyser visar tydligt att närvaro är den enskilt viktigaste framgångsfaktorn för elevernas resultat.

En viktig slutsats är att skolan behöver fortsätta utveckla tidiga och förebyggande stödinsatser. Elevhälsoarbetet har stärkts och stödfunktionerna byggts ut, men arbetet behöver i högre grad fokusera på att identifiera risker tidigt i utbildningen. Den kommande sammanslagningen med Huddingegymnasiet skapar samtidigt möjligheter att utveckla gemensamma arbetssätt, stärka likvärdigheten och skapa en mer hållbar organisation.

Sågbäcksgymnasiet

Sågbäcksgymnasiet uppvisar flera positiva resultat under läsåret. Tryggheten, nöjdheten och flera kunskapsresultat har förbättrats, samtidigt som vissa program visar tydliga framsteg när det gäller gymnasieexamen och andelen elever med godkända betyg.

Analysen visar samtidigt stora variationer mellan program och elevgrupper. Skillnaderna tyder på att undervisningens kvalitet, elevernas förkunskaper och stödarbetets genomförande påverkar resultaten på olika sätt i verksamheten. Skolan har under året utvecklat flera strukturer för uppföljning och stöd, bland annat genom elevfokusmöten, lärstudio och en stärkt elevhälsa.

Den viktigaste slutsatsen är att skolan nu behöver gå från att bygga strukturer till att säkerställa effekter. Flera insatser bedöms vara relevanta, men behöver följas upp mer systematiskt för att säkerställa att de leder till ökad måluppfyllelse, bättre närvaro och fler elever med gymnasieexamen.

Widerströmska gymnasiet

Widerströmska gymnasiet har goda organisatoriska förutsättningar med hög lärarbehörighet, fullt bemannad elevhälsa och starka externa samarbeten. Samtidigt visar resultaten att skolan står inför betydande utmaningar när det gäller elevernas måluppfyllelse och examensgrad.

Analysen pekar särskilt på matematik, språkutveckling och elevernas långsiktiga kunskapsprogression som centrala utmaningar. Skolans satsningar inom matematik visar positiva resultat i de lägre kurserna men har ännu inte fått fullt genomslag i de samlade resultaten. Samtidigt visar analyserna att stödinsatser ofta kommer sent i processen och att elevernas närvaro och studiemotivation har stor betydelse för resultaten.

En annan viktig slutsats är behovet av gemensam implementering. Skolan har genomfört flera utvecklingsinsatser, men effekterna varierar mellan arbetslag och undervisningsgrupper. Nästa steg blir därför att skapa större samsyn kring undervisning, elevstöd, elevinflytande och pedagogiskt ledarskap för att öka

likvärdigheten inom hela verksamheten.

Östra gymnasiet

Östra gymnasiet har fortsatt mycket goda förutsättningar med högt söktryck, starka elevresultat och hög upplevd trygghet. Samtidigt har läsåret präglats av ett omfattande utvecklingsarbete för att säkerställa regelefterlevnad och bygga upp ett mer systematiskt kvalitetsarbete.

Den kanske viktigaste förändringen är att skolan har gått från ett mer personberoende arbetssätt till att etablera strukturer för uppföljning, dokumentation och kvalitetssäkring. Flera områden där skolan tidigare identifierat brister i förhållande till lagstiftningen har åtgärdats eller är under implementering.

Samtidigt visar resultaten att även en skola med starka elevförutsättningar står inför utmaningar. Matematikresultaten behöver analyseras vidare, frånvaron kräver fortsatt uppmärksamhet och skolan behöver utveckla sitt arbete med elevhälsa, mentorskap och kompensatoriska insatser. Den långsiktiga utmaningen handlar i hög grad om att etablera en lärande organisation där undervisningens kvalitet, analys och uppföljning utgör grunden för skolutvecklingen.

Anpassad gymnasieskola

Den anpassade gymnasieskolan har under läsåret 2025/2026 fortsatt att utveckla arbetet med tillgängliga lärmiljöer, elevhälsa och individanpassat stöd. Verksamheternas analyser visar att elevernas utveckling gynnas av nära samverkan mellan lärare, elevassistenter, elevhälsa och övriga professioner. Ett gemensamt fokus på relationsskapande arbete, tydliga strukturer och anpassade lärmiljöer har bidragit till att skapa goda förutsättningar för lärande, delaktighet och välbefinnande.

Analysen visar också att verksamheterna i ökad utsträckning arbetar för att stärka elevernas självständighet och förberedelser inför framtida arbetsliv, studier eller annan sysselsättning. Arbetsplatsförlagt lärande (APL), entreprenöriellt lärande och samverkan med gymnasieskolans övriga verksamheter har utvecklats under året och bidrar till att skapa meningsfulla och autentiska lärsituationer för eleverna.

En utmaning inom skolformen är behörig personal. Det råder stor brist på lärare med lärarexamen som även innehar en speciallärarexamen inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Detta krävs oftast för att erhålla en lärarlegitimation med behörighet för den anpassade gymnasieskolan. I en nationell prognos publicerad av Skolverket från 2024 är enbart 16 procent av lärarna behöriga i anpassade gymnasieskolan. Huddinge kommun anpassade gymnasieskola ligger högre än det nationella genomsnittet. För att bibehålla och öka andelen behöriga lärare är rekrytering och fortbildning viktigt.

Samtidigt framträder ett behov av att ytterligare stärka det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljning av trygghet, trivsel, måluppfyllelse och effekter av genomförda insatser behöver i högre grad systematiseras för att ge verksamheterna bättre underlag för analys och utveckling. Ett gemensamt fokus framåt är därför att utveckla strukturer för uppföljning, analys och erfarenhetsutbyte samtidigt som det individnära arbetet fortsätter att stärkas.

Sågbäcksgymnasiet

Den anpassade gymnasieskolan vid Sågbäcksgymnasiet visar en positiv utveckling under läsåret. En viktig framgångsfaktor är det nära samarbetet mellan lärare, elevassistenter, socialpedagog och elevhälsa. Det tvärprofessionella arbetssättet har skapat kontinuitet för eleverna och bidragit till hög delaktighet samt en ökad förmåga att möta elevernas individuella behov.

Verksamheten har under året utvecklat arbetet med tillgängliga lärmiljöer genom gemensam kompetensutveckling inom inkludering och pedagogiska anpassningar. Användningen av bildstöd, tydliggörande pedagogik och andra anpassningar har ökat, vilket har stärkt elevernas möjligheter att delta aktivt i undervisningen. Det hälsofrämjande arbetet har också utvecklats genom riktade insatser för elevernas sociala och emotionella utveckling, där bland annat gruppverksamheter har bidragit till ökad trygghet och delaktighet.

En annan styrka är arbetet med entreprenöriellt lärande och arbetslivsanknytning. Deltagande i innovationsprojekt och praktiskt orienterade aktiviteter har gett eleverna möjlighet att utveckla kreativitet, samarbetsförmåga och självständighet. Även APL-arbetet har utvecklats positivt genom ökad samverkan med gymnasieskolans yrkesprogram och fler möjligheter för eleverna att möta arbetslivet. Nästa steg handlar om att ytterligare stärka kvaliteten i APL genom gemensamma arbetssätt, tätare uppföljning och ökad samverkan mellan skola och arbetsplatser

Östra gymnasiet

Östra gymnasiets anpassade gymnasieskola kännetecknas av ett starkt elevfokus, hög grad av samverkan mellan olika professioner och en tydlig ambition att skapa en inkluderande och tillgänglig lärmiljö. Analysen visar att verksamheten under läsåret fortsatt att utvecklas genom ett relationellt arbetssätt där elevernas individuella behov står i centrum.

En betydande framgång är den ökade samverkan mellan personalgrupper och vårdnadshavare, vilket har skapat bättre förutsättningar för att följa elevernas utveckling och anpassa undervisningen utifrån individuella behov. Verksamheten arbetar aktivt med att utveckla pedagogiska anpassningar och att skapa lärmiljöer som stärker elevernas trygghet, självständighet och möjlighet att lyckas i sitt lärande.

Samtidigt visar analysen att nästa steg i utvecklingsarbetet är att stärka det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten behöver utveckla gemensamma metoder för att följa upp trygghet, trivsel, progression och effekten av genomförda insatser. Arbetet med att ta fram anpassade former för uppföljning av elevernas upplevelser bedöms vara en viktig del i detta. Genom ökad systematik i uppföljning och analys skapas bättre förutsättningar att säkerställa att verksamhetens utvecklingsinsatser leder till önskade effekter för eleverna.

Prioriterade förbättringar - behov av framtida åtgärder och mål

Varje skola har med utgångspunkt i sin kvalitetsredovisning identifierat egna prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår. Analysen visar att flera av utmaningarna är gemensamma för gymnasieskolorna och därför behöver mötas genom både lokala och gemensamma insatser.

För kommande läsår är följande områden gemensamt prioriterade:

- *Fortsätt bygga vidare på läsårets goda erfarenheter* – Skolornas insatser har visat effekt inom matematik 1, men samtliga skolor behöver bredda sina insatser. Särskild fokus på insatser som minskar andelen F inom kurser och nivåer som krävs för gymnasieexamen (svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska och gymnasiearbetet). Det goda arbetet gällande trygghet och skolnöjdhet behöver fortsätta för att bibehålla den positiva utvecklingen och säkerställa en trygg lärmiljö för alla elever.
- *Stärka tidiga stödinsatser och det kompensatoriska uppdraget.* Skolornas analyser visar att stödinsatser behöver sättas in tidigare och följas upp mer systematiskt. Kartläggning av elevers förutsättningar genom obligatorisk användning av kartläggaren. Gemensamma rutiner och skol – och förvaltningsövergripande uppföljning av kompensatoriska åtgärder som exempelvis extra anpassningar och särskilt stöd behöver utvecklas för att säkerställa att elever i behov av stöd identifieras tidigt och får rätt insatser. Ytterligare indikatorer bör komplettera kvalitetsredovisningen för att bättre mäta hur väl det kompensatoriska uppdraget fungerar.
- *Närvarofrämjande arbetssätt***.** Samtliga skolor beskriver ett tydligt samband mellan frånvaro och låg måluppfyllelse. Arbetet med närvarofrämjande arbete och tidiga insatser vid problematisk frånvaro behöver därför fortsatt prioriteras, med särskild fokus på myndiga elever.
- *Omläsningskurser* - Insatser som omläsningskurser och lovskolor har visat effekt, men samtliga skolor behöver bredda erbjudandet för att säkerställa att omläsningskurser erbjuds till elever med F inom samtliga kurser och nivåer.
- *Matematiksatsning* - Skolorna beskriver i sina analyser att insatser i matematik 1 haft positiv effekt på resultaten, men statistiken visar en negativ trend i högre matematikkurser. Skolorna ska därför bredda och anpassa sina insatser för att dels bibehålla de goda resultaten i matematik 1, dels säkerställa progressionen i matematik 2.
- *Behörighet inom anpassade gymnasieskolan* – skolor med anpassad gymnasieskola måste säkerställa kontinuerlig fortbildning av lärare. Detta så att fler erhåller en speciallärarexamen med inriktning intellektuell funktionsnedsättning eftersom det krävs för en lärarlegitimation med behörighet att undervisa i skolformen.
- *Stärkt likvärdighet mellan program och skolor* - Skillnader i betygspoäng, andel F, gymnasieexamen och studieresultat mellan skolor tyder på olika utmaningar och behov av förändrad undervisning. Flera

skolor identifierar undervisningens kvalitet som den viktigaste faktorn för att förbättra elevernas resultat. Särskilt fokus behöver riktas mot matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska, där resultaten visar störst utvecklingsbehov. Arbetet ska stärkas genom ett mer systematiskt kvalitetsarbete på skolorna, kollegialt lärande, strukturerade observationer och ökad analys av elevernas progression. Därutöver bör förvaltningen tillsammans med skolorna analysera, följa upp och utvärdera nuvarande undervisningskvalitet för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga förutsättningar. Utifrån en sådan analys bör förvaltningen därefter föreslå resurstillsättning och stöd som i större utsträckning främjar likvärdigheten mellan samtliga skolor. Genom att synliggöra skillnader och förutsättningar mellan skolor och program kan resurser riktas mer träffsäkert och bidra till ökad måluppfyllelse i hela gymnasieorganisationen.

- *Fortsätta att förbättra kvaliteten i det systematiska arbetet.* Det inledda arbetet att utveckla och implementera en förbättrad modell för kvalitetsuppföljning ska fortsätta.